

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 16.06.2022 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000008B5446
Владелец	Гриванов Р.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» является формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний и практических навыков анализа культурно-религиозных традиций, оказавших влияние на развитие международных отношений, и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран в целях эффективного решения задач межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения;
- развить у студента умение анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран;
- развить у студента навыки самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения
			РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран
			РД3	Навыки	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла учебного плана ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.В	3	3	55	36	18	0	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Религия и технология	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Индийская культурно-религиозная традиция	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	
3	Иудаизм	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Христианство (зарождение, распространение)	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Эволюция и раскол христианства	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Ислам	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

7	Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	Индуизм: основы национальной религии. Непал	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
10	Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Философия и практика буддизма махаяны	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
12	Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	Культурно-религиозные традиции Японии	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
14	Культурно-религиозные традиции Кореи	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Мультикультурализм	РД1, РД2, РД3	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
16	Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	РД1, РД2, РД3	2	0	0	1	индивидуальные задания, аттестация
Итого по таблице			34	18	0	41	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Религия и технология.

Содержание темы: Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Основные понятия. Культура: материальная и духовная. Религия – форма духовной культуры. Национальная культура. Религиозная культура. Культурно-религиозные факторы (причины). Культура + религия + ... = традиция. Культура cultura – возделывание, обработка почвы; религия•лат. religio - набожность, почитание святыни; традиции - лат. traditio предание, обычай. Мировые религиозные культуры или классификация религий. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях. Религия и технология - универсальные человеческие практики. Переплетение религии и технологии: ритуалы и благочестие / руки и инструменты. Религиозные запреты и технические решения в архитектуре храмов. Власть и престиж религии до конца XIX века: колониальная практика. Представления о превосходстве белых и европейцев: технологически развитая диаспора играет решающую роль в политике и экономике страны. Рубеж XIX и XX вв.: технология нейтральна; технология в союзе с престижными науками. Экспорт религии в условиях технологической современности: взрыв религиозного плюрализма в разных странах мира. Постсекулярный переворот. Квазирелигия – квазирелигиозность, квазивера (до 1990-х). «Онлайн-религия» «киберрелигия», «интернет-

пространство религии» (1990-е – 2000-е- 2010 г.). «обнуление» религии как признак цифровизации. Digital religion studies - цифровое религиоведение; религия для всех людей. Глобализация религиозного сознания «Маленькая птичка рассказала мне кое-что о религии в Twitter»: религия в новой медиаформе. Новый вид религиозного взаимодействия: в сети Интернет (Соцсети и СМИ; Приложения; Церкви-сайты с обрядами и молитвами в онлайн; Интернет-церковные кампусы; виртуальная реальность). Собственные соцсети и площадки, не собирающие личную информацию участников (Ditty Talks); сайт «Русская православная церковь online», сервис «Candla» - он-лайн служба; приложения для мусульман и буддистов. Рост интереса к миру сакрального. Религиозные запреты на технологии. Цифровая религия, цифровая культура; on-line и off-line религиозные практики объяснение духовности, истины в сети Интернет - Новые медиатехнологии – формы общения от блогов и соцсетей до мобильных видео-программ .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Индейская культурно-религиозная традиция.

Содержание темы: Колонии европейских держав в Северной Америке как часть миграционного процесса. Колонизация как этап развития международных отношений. Колонизация Северной Америки: основные этапы истории первых европейских поселений. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки. Великие равнины, Юго-запад? Великие озера, лесная зона Востока. Базовый принцип устройства мироздания. Культ племени. Древние корни метафорического мышления. Первоначальные формы религии у индейцев: традиционные верования. Фетишизм – амулет, зачарованная вещь; магия - волшебство; анимэ - душа, дух; тотем – «его род». Развитое религиозное чувство у североамериканских индейцев и религия европейских колонизаторов. Современные индейцы: практика резервации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Иудаизм.

Содержание темы: Иудаизм в классификации религий. Иудаизм и христианство. Расселение древнего еврейского племени. Библейская история евреев: исход из Египта. «Пятикнижие Моисеево» - первые 5 книг Библии. Объединенное Израильское царство. Давид и Соломон. Храм бога Яхве. Присоединение территория Израильского царства к Римской Империи 63 г. до н.э. Восстание против римлян в 135 г. н.э., выселение с территории израильской провинции евреев. «Эрец-Исраэль» - земля Израиля, Сектора Газы и некоторых районов Палестины; Земля обетованная. Сионизм. Символика и святыни иудаизма на гербе и флаге Израиля. Дом молитвы Религиозные запреты и техника: примеры. Ортодоксальные евреи: вопрос о запрете в Сеть без фильтров (2012 г.): требование введения «кошерного интернета». Шаббатный лифт - режим лифта на время празднования еврейской субботы или Шаббата. Лифт - священная передышка и убежище, пространство во времени, свободного от работы. Виртуальный мир иудаизма. i-Torah (не бесплатно) Тора — основа иудейской религии в формате мобильного приложения, с английскими комментариями. Shabbos Clock (бесплатно) — это приложение, которое оповещает о времени начала Шаббата. В соответствии с традициями, кнопки выключения нет, так как нажатие на кнопку, как и любые другие манипуляции с электричеством, приравниваются к разожжению огня, что строжайше запрещено в Шаббат (приложение, оповестив о заветном часе, выключается

само через 10–15 секунд).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Христианство (зарождение, распространение).

Содержание темы: Появление христианства. Палестина в составе Римской империи. Политическое положение, управление Палестиной. Идумейский князь Ирод, 37 г. до н.э. – получение титула и управление Палестиной и Идумеей. Авраамические религии. Мессианские пророчества о приходе Мессии. «Мессия» евр. meshia – «помазанник» (Духом Святым), греч. «христос»; Иисус - греческая форма еврейского «Иешуа»: «Бог-спаситель», «Бог меня спасает». Ученики и учение Христа. Иисус из Назарета. Появление Иисуса Христа. Обвинение в подстрекательстве против Римской власти. Римская империя после Христа. Условия распространения христианства в регионе Средиземноморья (интеграция иудейской религиозно-философской мысли; упадок рабства, упадок Империи и разделение РИ на Восточную и Западную в 1054 г.). Христианство – государственная религия (император Константин). Символика и святыни. Храмовый комплекс Гроба Господня: 6 христианских конфессий (Армянская, Сирийская, Греко-православная, Католическая, Коптская, Эфиопская церкви); разделение приделов Храма и часов молитв. Основные различия вероучений. Христианский культ. Духовные, нравственные и социальные возможности традиционных религий: изменения в условиях социальной практики. Интернет как инновационная технология, - вызов существующим религиозным практикам. Католичество. Интернет на службе церкви: Ватикан запустил мобильное приложение для молитв. Доступность религиозных программ, облегчение использования существующих религиозных практик. Телеканалы, СМИ, веб-сайты, блоги, социальные сети, веб-телевидение, мобильные приложения и т.д. Учение Христа (Нагорная проповедь, Дух Закона. отче наш). Ученики Христа, сошествие Святого Духа на апостолов (Богослужение Пятидесятницы). Структура Библии. Притчи. Христианство: основные различия вероучений. Христианский культ (таинства, обряды). Крест: католичество, православие, протестантизм. Устройство православного храма .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Эволюция и раскол христианства.

Содержание темы: История Христианской Церкви: Апостол Петр, Папа Римский. Ватикан - суверенная территория Святого Престола. Государство-город Ватикан 11 февраля 1929 г. Италия возвращается в состав Римской Империи: с 554 г. введена процедура обязательного утверждения императором избранного Папы. Борьба Пап и императоров (князей). 1059 г. – церковный собор в Риме; установлен новый порядок избрания Пап собранием кардиналов – высших священнослужителей Католической Церкви. Кардиналов мог назначать только Папа, занимающий Святой Престол. В 1075 г. «Диктате папы»: любой светский государь может быть смещен Церковью, носителем несравненно более высокой власти, чем светская. 1054 года - Великий церковный раскол христианской церкви (схизма). Вселенский Собор. Вероучительные различия. Разница в языке, культуре и мировосприятии

между мирами Востока и Запада. Вопрос о политической власти над верующими. Реформация (лат. изменение, перестройка) – движение за изменение христианской церкви: страновые особенности. Военная и политическая опора католической церкви в XVI—XVII вв.: австрийские и испанские Габсбурги. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: религиозные итоги (Франция, Германия, Нидерланды, Англия). «Чья страна – того и вера». Англиканство. Протестантизм. Православие Столкновения между православными и государством: вопрос о штрих-кодах и «знаке ббб». Борьба РПЦ с анонимностью в Интернете. «Киберпространство как новый образ шаманизма» Самый популярный православный паблик (только чтение) Верую † Православие в «ВКонтакте» (1,5 млн. участников) цитатами из святых отцов, рассказами о праздниках, храмах и духовной жизни, творчеством церковных писателей и другими интересными материалами. Группа «Православие» «ВКонтакте»; «Православие † Ορθόδοξη Εκκλησία» - с функцией обсуждения на актуальные темы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Ислам.

Содержание темы: Аравийский полуостров, его население. Праотцы (г. Хеврон, Палестинская автономия); Исмаил (Исмаиль) - предок пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Арабский халифат: формирование государства. Принятие ислама, расцвет Халифата, VIII век. Завоевание и распространение ислама в Среди-земноморье и на Ближнем Востоке. Ислам (аль-ислам – предание себя Богу) – покорность Единому Богу; «верный» - муслим (мусульманство). Кааба; Черный камень. Кааба в Мекке. Мечеть - религиозный и общественный центр. Абуль-Касим Мухаммад (571 – 632): биография. «Мухаммед» - «Восхваляемый», «Достойный хвалы». Пещера Хира; хижра в Медину (Ясриб) 622 г. Очищение каабы от 300 идолов. Основы вероучения. Пять столпов ислама. Паломничество: хадж и умра. Четыре праведных Халифа. Дядя Мухаммеда – Али Талиб. Сыновья Али Талиба: Хасан и Хусайн - внуки Пророка. Сунниты и Шииты: способ избрания власти (7 век). Имам суннитов: духовное лицо, которое заведует мечетью; Имам шиитов - духовный лидер, потомок Мухаммеда. Шииты и сунниты на карте Ближнего Востока. Карта мира: исламский полумесяц. Приложения для мусульман, которые включают расписание намаза для любого города мира и календарь праздников с напоминаниями. Самое популярное - Muslim Pro: предлагает полную версию Корана с арабским текстом, фонетическим написанием, переводами и аудиосурами для Android и iOS. Паломничество: хадж и умра - ark 2.0 для Андроид – бесплатно, книга и справочник; базовая хад и умра гид – мобильное приложение Manasikana (Наши обряды) – мультязычная экстренная помощь, свежие рассылки новостей от Министерства Хаджа, локации с гугл-картой. В новой версии – русский язык. Хадж и Умра Java-приложение. Технологии имеют духовное значение в повседневной жизни – представление о том, как должен выглядеть мир –технология –дар Божий. С. Мун: «Коран, наука и технология для благополучия умы»; научная и техническая работа равна религиозной; это исламская обязанность, т.к. мир – и способность его изучать – дары Бога. Конференция в Индонезии 1994 г. – инженеры-мусульмане. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире.

Содержание темы: Ислам: шииты и сунниты: суть конфликта. 1979 г., Иранская исламская революция: распространение влияния шиитов? Ирано-саудовские отношения: потепления и обострения. Активизация насилия. 2015-2016 гг.: новый виток в противостоянии Ирана и Саудовской Аравии как центров притяжения шиитского и суннитского течений в исламе, а также соперников за доминирующее положение на Ближнем Востоке. «Суннитский фронт» борьбы с шиитами и союзники США — Саудовская Аравия и Катар, менее активно, но задействованы Бахрейн, Кувейт, ОАЭ. «Шиитский фронт» - Иран, Сирия (алавиты), Ливане, Ираке. Искусственное разжигание суннитско-шиитского конфликта на Ближнем Востоке. Правовые школы ислама. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский. Саудовско-Катарский кризис. Идеологически саудовско-катарский кризис = внут-риханбалитский конфликт. Саудовская Аравия и ваххабиты. Течение «политического ислама» второй половины XX вв. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы. Катар: ханбалиты-ваххабиты. Протест против политического ваххабизма. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм).

Содержание темы: Зороастризм - маздаизм, авестизм, огнепоклонство. Религия огня. Религия добра. Спитама Заратуштра. Авеста – откровения Заратуштры. Картина мира Заратуштры. Ахура-Мазда – верховное божество. Зороастризм - своеобразная попытка объединения многобожия под культом единого верховного Бога. Предметы культа, принципы веры. Триада: добрая мысль, доброе слово и доброе деяние — основа нравственности зороастрийцев (фа-равахр). Символы (белая рубаха седре). Зороастрийские храмы. Победа над силами зла достигается через совершение благих дел и соблюдение ряда нравственных правил. Человек рождается и умирает много раз: исполнение индивидуальной программы, определяемой прошлой жизнью, может осуществляться на трех уровнях. Государство Сасанидов 224-551 гг. – Ираншахр («царство ариев»). Храм огня. Иран – родина зороастризма. Зороастризм в современном Иране. Религиозное разнообразие в Иране. Культ огня в современном Иране, в Индии (парсизм). Праздники, обряды зороастризма. Сайт «Русского Анджомана» - Благоверие, страница «ВКонтакте» : священные тексты на языке оригинала и в переводе на русский язык; наставления носителей заратуштрийской традиции; сведения о жизни заратуштрийского сообщества в России и за её пределами; книги и статьи, посвящённые вопросам современной жизни, рассматриваемым с точки зрения Благоверия Маздаяснизм, «Благая вера почитания Мудрого»: Сообщество Зороастрийцы Санкт-Петербурга: сайт. Тексты, статьи, видео, аудио, календарь, зороастрийские праздники, товары, благотворительность. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Индуизм: основы национальной религии. Непал.

Содержание темы: История влияние культур. Индская (харапская) цивилизация; дравиды, индоарийские племена; буддисты. Последствия вторжений. Потомки ариев в общественной жизни со-временной Индии. Формирование индийской государственности IV в до н.э. Вторжение мусульман в Индию - начало VIII в., начало XIII. Индуизм - понятие, терминология. Священные книги индуизма. Веды – структура, содержание. Типичные религиозные положения: дхарма, карма, сансара (круговорот рождений), майя (особая энергия мира), мокша (выход из круговорота рождений), йога. Распространение индуизма в мире во второй половине XX века. Основы учения. Ом - Святая Троица из Брахмы, Вишну и Шивы. Тримурти – пура-ническая триада божеств: Брахма – Бог абсолют; Вишну-Проникающий, всеобъемлющий; Шива - Благой, милостивый. Божество женского начала в индуизме. Аватары. Ин-дуистский синкретизм. 4 основных направления в современном индуизме: вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм. Боги, олицетворяющие силы природы: огонь (Агни), ветер (Ваю), солнце (Су-рья), землю (Притхиви). Индуистская теория пяти первоэлементов, теория создания мира. Храмы обряды индуизма в разных странах мира. Непал – индуистское государство. Лум-бини, столб Ашоки. Кастовое деление в Непале. Индуизм на Шри-ланке. Индийский ИТ-рынок — один из самых быстроразвивающихся в мире. Индия — четвёртая страна в мире по количеству технологических стартапов. Hindu Calendar- календарь с индуистскими названиями дней и месяцев, лунные циклы и расписание главных праздников AstorSage Kundli – ведическая астрология; Мантры и звуковое сопровождение – сайты, YouTube. Hanuman Chalisa : Offline - App Store . — Версия Ханумана Чалисы (молитвы) для iPhone, iPod и iPad читается последователями индуизма во всем мире в честь Господа Ханумана (язык-английский). Ежедневные индуистские молитвы 1.3 для Android (язык-русский). На русском youtube-канал, посвященный санскриту и Тантре .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане.

Содержание темы: Жизнь исторического Будды. Южный Непал, Лумбини. Детство, юность. Скитания: от ученика к отшельнику. Четыре имени Будды: 1) Гаутама. 2) Сиддхартха - “Выполнивший своё назначение” (санскр). 3) Шакьямуни - “Мудрец из племени Шакья” 4) Будда - “Просветлённый высшим знанием”. Дерево бодхи. Первый буддийский собор, V век до н.э. Трипитака. Распространение буддизма (тихьяна, тхеравада): северный и южный буддизм. Ваджраяна. Тибетский буддизм (ламаизм). Ареал распространения буддизма. Тихьяна- Бирма, Шри Ланка, Таиланд, Лаос. Махаяна – Тибет, Китай, Монголия, Индия, Тува (Бу-рятия). Храмы буддизма. Культ в направлениях махаяны и тихьяны. Ежедневные обряды. 8 символов буддизма. Далай-лама «лама» - тибетский монах (священник); переводится буквально - "выше всех". Ламаизм - сформировался в VII в. н.э. синтез махаяны, тибетского буддизма и до-буддийских архаичных верований народов. В XV веке в Тибете буддизм принял форму ламаизма. Тибетское царство. Тибет – район современного Китая. Далай-лама XIV Тензин Гьяцо, 1959 г. – правительство Тибета в изгнании. Дворец Потала (ТАР КНР). Дхарамсала (Индия). Массовые уличные столкновения тибетцев с этническими китайцами. Тибетский вопрос в американо-китайских отношениях. Буддизм перешел в виртуальное пространство. Тибетский буддизм он-лайн учителя тибетского буддизма Чокьи Ньимы Ринпоче: тексты, лекции, пошаговая медитация

<https://dharmafun.org/ru/>. Будда Мудрость: Цитаты Буддизма Buddha Wisdom: Buddhism Quotes – приложение для iPad (англ). Буддизм в Индии - Открытое образование - Онлайн-курсы. Российский буддизм и социальные медиа: тувинские буддийские онлайн-сообщества ВКонтакте. Сангха России создает мобильное приложение о буддизме. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Философия и практика буддизма махаяны.

Содержание темы: Основные понятия: дхарма (учение Будды); карма (закон перерождений); нирвана (со-стояние ума, полностью свободного от всех эмоций); бодхичитта (отрешение); самсара (блуждание, странствование). Трансформация ума в буддизме. Бодхичитта – отрешение - вся суть практики медитации. Четыре благородные истины. Три драгоценности в буддизме махаяны. Суть учения Будды – учение закона о причинно-следственной связи. Принципы кармы: проявляется, приумножается, нужно со-вершить действие, чтобы получить результат, карма не исчезает; чтобы изменить ее нужно ее очистить. Самсара «блуждание, странствование» — круговорот рождения и смерти в мирах, ограниченных кармой. Практика очищения (4 силы противодействия). Ступа - священное сооружение в буддизме. Особенности строения ступы в каждой стране распространения буддизма. Мантра, мандала. Практики буддизма он-лайн. Приложение: Buddhist Meditation - таймер для медитации, изображение мантры на тибетском языке и её начитывание в аудиоформате; для новичков — позволит выучить произношение основных мантр и то, как они выглядят. Buddha Quotes 500 - чтение сутр, цитаты Будды Шакьямуни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм.

Содержание темы: Начало истории Китая: мифы о сотворении мира и людей. Конфуций и конфуцианство. Китайская народная религия: религиозные традиции и обычаи. Комплекс Сань Цзяо (кит. — 3 религии) три основных религии Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм. Религиозно-философские учения в Китае: концепция «трех учений» в современном Китае. Эпоха Ханьской династии (206 до н.э. – 220 н.э.): государственная религия конфуцианство, мифологизация личности Лао-цзы. Конфуцианская философия - государственная идеология в эпоху Ханьской династии. Конфуцианство – основа мировоззрения. День национального учителя в Китае: 28 сентября, 27-й день 8-го лунного месяца (между сентябрем и ноябрем), государственный праздник с 2007 г. Государство – большая семья. 5 добродетелей. Гоминьдан – букв. Китайская национальная партия. «Три народных принципа Китайской Республики»: национализм, народовластие, народное благосостояние. Современный Китай: социальные единицы в рамках традиций. Религиозно-философское учение даосизм. Лао-цзы. Даосизм — гармония с природой. Принцип Преподобного неба (Дао), путь дао. Божественная природа человека. Культ Лао-цзы и развитие даосизма. Мифологизация личности Лао-цзы в эпоху правления династии Хань. VI век: даосизм – народная религия. Общекитайская религия даосизм в современном Китае. Доктрина

«просвещения варваров»: Лао-цзы-Будда Приход буддизма в Китай в эпоху Хань (I век): махаяна. Воздействие буддистской традиции: буддисты заимствовали идеи из даосизма через китайский язык. Тибетский буддизм – ламаизм. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии. даосизма; даосские практик – страница ВКонтакте; Конфуций Цитаты 1.6 Android (русский язык); электронные библиотеки, сайты, YouTube. Pleso – сервис автономного перевода (английский-китайский). BabyBus – традиции Китая маленькой панды – игровое приложение, знакомит с культурными национальными традициями. Китай – путеводители и гиды по городам для Android – полезные мобильные приложения на необходимом вам языке. Сайты и некоторые приложения не требуют набора на пинин - они легко принимают буквы латинского алфавита в строке поиска, а результаты выдаются уже на китайском языке, вне зависимости от того, в какой операционной системе вы работаете. Они даже используют эвристические алгоритмы, чтобы предлагать варианты замены ошибок в наборе текста и омофонов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 Культурно-религиозные традиции Японии.

Содержание темы: Древняя цивилизация Японии. Зарождение синтоизма: версии возникновения синто. Становление синто как национальной и государственной религии японцев относят к периоду VII—VIII веков н.э. Синтай – «тело бога» - предметы воплощения kami и объект поклонения. Син (kami)- боги-духи. Поклонение силам природы в современной Японии. Одно из главных отличий синтоизма от других религий - сильный национализм. Идзанаги и Идзанами: создание японских островов. Аматэрасу – богиня солнца, Цукиёми – бог луны и ночи, и Сусаноо – бог водных просторов и ветра. Императоры – потомки Аматэрасу: канонизация мифологии. Японские языческие культы. «Япония-страна восьми миллионов божеств - народная японская мудрость. Типы синтоизма: народный, домашний, сектантский, храмовый, императорского двора. Святилища – дзиндзя. Тории - переход между миром людей и миром духов. Синтоистские храмы современной Японии. Имперские святилища. Святилища, посвященные основателям могущественных кланов самураев. Буддизм в Японии. Традиционная японская школа буддизма (амидаизм). Школы «чистой земли». Буддизм – государственная религия Японии 724—749 гг. Буддистские храмовые комплексы. «Бусидо» – «Путь воина»: создание на основе буддизма, синтоизма и конфуцианства. Кодекс Бусидо: вассальные отношения. современные самураи. Буддизм и синтоизм в жизни Японии: вероисповедания – синтоизм; погребение и заупокойные обряды - буддизм. Христианство в Японии: Православие - Хокадате – первый русский храм. Путеводитель по Японии (Japan Travel Guide) – полезные мобильные приложения на необходимом вам языке. Синтоистские святилища – приложение для андроид на русском яз. Жизнь в Японии: путеводитель (Japan Life Guide) - приложение предлагает самую различную и максимально подробную информацию о жизни в Японии. Например, здесь приведены сведения о процедурах бракосочетания и развода в Японии, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, информация о службе скорой помощи, больницах, категориях налогообложения и системе взимания налогов в Японии в целом. ЯпосLine - самый популярный японский messenger, бесплатные звонки. Safety tips - специальное приложение о природных катаклизмах и уровне опасности. EJLookup - простой, удобный словарь японского языка, который, к тому же, работает без интернета. Hello Talk - языковой обмен, общение. Игры с сюжетными линиями – стиль аниме, культура самураев .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 14 Культурно-религиозные традиции Кореи.

Содержание темы: Местные верования – шаманизм. Гора Пэктусан – зарождение корейской нации. Тангун - легендарный основатель государства Кочосон (Древний Чосон). Шаманские це-ремонии, обряды, культы. Национальное животное – тигр; сучон – священное дерево; моксин – дух дерева; чансун – деревенские столбы-обереги. Корейский тотемизм - существование полумифического предка (Кымва- золотая лягушка) История Трех царств: заимствования религиозно-философских систем. Государство Великий Чосон - название Кореи с 1392 года до 1897 года. Принятие буддизма в качестве официальной религии. Правовое оформление буддизма как официальной когурёской религии состоялось в 392 г. Буддизм махаяны (китаизированный буддизм, сформированный на севере Китая в IV-VI вв.). Факторы успеха буддизма. Фольклорное понимание. Монастыри. Проникновение в Корею конфуцианской доктрины. Конфуцианство: становление официальной идеологии. Основные принципы, нормы конфуцианства в Корее. Вытеснение буддизма конфуцианством в начале XV в. Идеология нациофанатизма. Европейские знания: движение «тоньдо соги» («восточная мораль - западная техника»). Корейское современное мировоззрение: РК и КНДР. Республика Корея: христианство, ислам. Традиции и обычаи корейского народа. Религия в Южной Корее. Конфуцианство и буддизм. Праздники, традиции. «Посетите Корею» приложение сделано Корейской туристической организацией содержит массу информации о стране и культуре. Приложения для фанатов k-pop – TheQoos - последние новости, интересные статьи, ссылки на другие социальные сети или каналы на Ютубе или Твиче. Vlive. Weverse — одно из самых популярных приложений любителей k-попа, зарегистрироваться. Любимое всеми приложение, в котором можно посмотреть прямые трансляции с айдолами. Обращения, блоги, фан-встречи и просто поболтать. Сервис оповещений, новости, мини-концерты, вопросы, на который обязательно ответят в очередном Q&A. Все в режиме live. Parago - одно из самых быстрых приложений для перевода, используемых Naver Corporation во всем мире .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Мультикультурализм.

Содержание темы: Доктрина мультикультурализма: причины появления в Европе и США. Поликультурность – вызов времени. Ассимиляция, сегрегация, плавильный котел. Мультикультурализм — фактически официальная идеология канадского государства. Концепция У. Кимлика. Кризис мультикультурализма. Естественная реакция на мультикультурализм: ксенофобия, расизм. Глобальный мультикультурализм. Мультикультурализм в Европе, США, Канаде. Защита мультикультурализма. Политика мультикультурализма как ресурс «мягкой силы». Мультикультурализм и ассимиляция – два подхода для решения проблем, связанных с миграцией. Цель создания интегрированного общества, в котором конфликты на почве иноэтничности и инокультурности отсутствуют или минимальны. Причины ставки на ассимиляции: маргинальный статус того или иного этноса. Прорыв в сферу государственной политики мультикультурализм совершил в 1960-е

года XX века в США. «Культурный плюрализм» в Европе. «Европейский эксперимент с мультикультурализмом», 1980-е. Сохранение многообразия под давлением общин. Противоречия между включением и исключением мигрантов из национального пространства. Успешный и неудачный мультикультурализм. Причины успешного опыта мультикультурализма. Страны новой иммиграции: Канада, Австралия, Новая Зеландия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 16 Культурно-религиозные традиции Латинской Америки.

Содержание темы: Характеристика «континента», региона, культурного объединения Латинская Америка. Особенности формирования культурно-религиозной основы региона: доколумбовы религиозные культы (жречество), конкиста, христианство. Религиозный синкретизм. Соединение культур в Латинской Америке. Вуду, Сантерия, Кандомблэ. Обряды, ритуалы. Явления экзорцизма в религиях Латинской Америки. Системный кризис католицизма. Влияние США: взрывной рост протестантизма при потере миссионерского контроля со стороны США. Современный протестантизм в Латинской Америке: участие в политической жизни стран региона. "Взрыв веры" или "кризис веры"? Венесуэла, Мексика, Бразилия - культы и особенности обрядов Современные общества не стали менее религиозными и более светскими, - за пределами Европы не импортируется европейский опыт. Секуляризация – не универсальный результат технологической современности. Взрыв религиозного плюрализма на посткатолическом пространстве Латинской Америки. Map of Brazil; Бразилия популярные туристические места 2.9 для Андроид.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для

студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.

- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:

- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;

- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;

- при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;

- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ВОСТОКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации (г. Санкт-Петербург) , 2021 - 353 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kultura-i-politicheskie-sistemy-stran-vostoka-473166>
2. Паначева А. С. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 237 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-kultura-471684>
3. Под общ. ред. Тульчинского Г.Л. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2021 - 324 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-kultura-468829>

7.2 Дополнительная литература

1. Батюк В. И. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 256 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-469829>
2. Зайцева; Ипполитов; Ипполитова; Поволж. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : Самара: Изд-во ПГУТИ , 2017 - 117 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641696>
3. Малинина Е. Е. КУЛЬТУРА ЯПОНИИ. ИСКУССТВО БУДДИЗМА ДЗЭН 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (г. Новосибирск). , 2019 - 260 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kultura-yaponii-iskusstvo-buddizma-dzen-442240>
4. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>
5. Фефелова Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Библио-Глобус , 2018 - 328 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499148
6. Христианство и ислам : Социокультурные проблемы диалога [Электронный ресурс] , 1990 - 123 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228934>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Институт Ближнего Востока. Независимый научно-исследовательский и аналитический центр, специализирующийся на всестороннем изучении современного Ближнего и Среднего Востока. Официальный сайт: URL: <http://www.iimes.ru/>
2. Котляр Н.В. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях. Учебная презентация лекционных курсов. - Владивосток. ВГУЭС, 2020.. - URL:<https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2146689754>
3. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АБВУ Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения	Сформировано комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения; свободно владеет терминологией, описывает культурно-религиозные системы стран мира
	РД2	Умение	анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран	Самостоятельно, корректно проводит анализ культурно-религиозных традиций многоэтнических и интернациональных групп, связывая культурно-религиозные традиции стран с особенностями формирования местной деловой культуры и реализацией задач межкультурного взаимодействия

	Р Д 3	На вы ки	самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия	Самостоятельно подбирает модель поведения в условиях работы в составе многоэтнических и интернациональных групп; использует знания особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия
--	-------------	----------------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: о основные понятия. Религия и технология	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
	1.2. Индейская культурно-религиозная традиция		Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
	1.3. Иудаизм		Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
	1.4. Христианство (зарождение, распространение)		Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме

	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.5. Эволюция и раскол христианства	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.6. Ислам	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.7. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.8. Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.9. Индуизм: основы национальной религии. Непал	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме
	Тест	Зачет в письменной форме
1.10. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	Дискуссия	Зачет в письменной форме
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме

		Тест	Зачет в письменной форме
1.11. Философия и практика буддизма махаяны	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.12. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.13. Культурно-религиозные традиции Японии	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.14. Культурно-религиозные традиции Кореи	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.15. Мультикультурализм	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	
1.16. Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	Дискуссия	Зачет в письменной форме	
	Доклад, сообщение	Зачет в письменной форме	
	Разноуровневые задачи и задания	Зачет в письменной форме	
	Тест	Зачет в письменной форме	

РД2	Умение : анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран	1.1. Культурно-религиозные традиции в международных отношениях: основные понятия. Религия и технология	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
			аналитическая записка	зачёт в форме теста
			Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.2. Индейская культурно-религиозная традиция	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
			аналитическая записка	зачёт в форме теста
			Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.3. Иудаизм	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
			аналитическая записка	зачёт в форме теста
			Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
		1.4. Христианство (зарождение, распространение)	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
			аналитическая записка	зачёт в форме теста
			Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста

1.5. Эволюция и раскол христианства	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.6. Ислам	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.7. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.8. Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста

1.9. Индуизм: основы национальной религии. Не пал	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.10. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.11. Философия и практика буддизма махаяны	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.12. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста

1.13. Культурно-религиозные традиции Японии	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.14. Культурно-религиозные традиции Кореи	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.15. Мультикультурализм	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.16. Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста

РДЗ	Навыки : самостоятельн о приобретать и использо вать знания культурно- религиозных традиций и особенностей местной д еловой культуры зарубе жных стран для решения задач межкультурного в заимодействия	1.1. Культурно-религиоз ные традиции в междун ародных отношениях: о сновные понятия. Религ ия и технология	анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	зачёт в форме тест а
			аналитическая зап иска	зачёт в форме тест а
			Дискуссия	зачёт в форме тест а
			Доклад, сообщени е	зачёт в форме тест а
			Портфолио	зачёт в форме тест а
			Презентация (публ ичное выступлени е)	зачёт в форме тест а
			Разноуровневые за дачи и задания	зачёт в форме тест а
			Тест	зачёт в форме тест а
	1.2. Индейская культу рно-религиозная традиция	анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	зачёт в форме тест а	
		аналитическая зап иска	зачёт в форме тест а	
		Дискуссия	зачёт в форме тест а	
		Доклад, сообщени е	зачёт в форме тест а	
		Портфолио	зачёт в форме тест а	
		Презентация (публ ичное выступлени е)	зачёт в форме тест а	
		Разноуровневые за дачи и задания	зачёт в форме тест а	
		Тест	зачёт в форме тест а	
	1.3. Иудаизм	анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	зачёт в форме тест а	
		аналитическая зап иска	зачёт в форме тест а	
		Дискуссия	зачёт в форме тест а	
		Доклад, сообщени е	зачёт в форме тест а	
		Портфолио	зачёт в форме тест а	
		Презентация (публ ичное выступлени е)	зачёт в форме тест а	
		Разноуровневые за дачи и задания	зачёт в форме тест а	
		Тест	зачёт в форме тест а	

1.4. Христианство (зарождение, распространение)	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.5. Эволюция и раскол христианства	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.6. Ислам	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста

1.7. Ислам. Мазхаб. Конфликты в исламском мире	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.8. Зороастризм. Культурно-религиозные традиции Ирана (зороастризм), Индии (парсизм)	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.9. Индуизм: основы национальной религии. Непал	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста

	Тест	зачёт в форме теста
1.10. Буддизм: история, направления, религиозный культ. Государственная религия в Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бутане	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.11. Философия и практика буддизма махаяны	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.12. Национальные религии (верования) в Китае. Конфуцианство, даосизм, буддизм	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста

	Тест	зачёт в форме теста
1.13. Культурно-религиозные традиции Японии	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.14. Культурно-религиозные традиции Кореи	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
	Тест	зачёт в форме теста
1.15. Мультикультурализм	анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
	аналитическая записка	зачёт в форме теста
	Дискуссия	зачёт в форме теста
	Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
	Портфолио	зачёт в форме теста
	Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста

		1.16. Культурно-религиозные традиции Латинской Америки	Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста
			анализ и разбор конкретных ситуаций	зачёт в форме теста
			аналитическая записка	зачёт в форме теста
			Дискуссия	зачёт в форме теста
			Доклад, сообщение	зачёт в форме теста
			Портфолио	зачёт в форме теста
			Презентация (публичное выступление)	зачёт в форме теста
			Разноуровневые задачи и задания	зачёт в форме теста
			Тест	зачёт в форме теста

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тест)	Аттестационный тест	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискуссии, дебатов	итого
Тестовые задания по темам курса	26			9	
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				9	
Индивидуальное задание – доклад (темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; аналитическая записка; анализ и разбор конкретных ситуаций) на практическом занятии			45		
Промежуточная аттестация – зачет в письменной форме		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

<p>1. Религии бывают (несколько правильных утверждений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировые 2) национальные (национально-государственные) 3) местные 4) сверхъестественные 5) традиционные (родоплеменные) 	<p>2. В системе традиционных верований: (установите соответствие)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) тотемизм</td> <td style="width: 50%;">*) магическая вещь</td> </tr> <tr> <td>2) фетишизм</td> <td>**) существование души, духов</td> </tr> <tr> <td>3) анимизм</td> <td>***) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами</td> </tr> </table>	1) тотемизм	*) магическая вещь	2) фетишизм	**) существование души, духов	3) анимизм	***) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами
1) тотемизм	*) магическая вещь						
2) фетишизм	**) существование души, духов						
3) анимизм	***) сверхъестественная кровнородственная связь между человеком и предметами, явлениями, существами						
<p>3. На схеме классификации религий подпишите в прямоугольниках недостающие названия мировых религии, национальной религии</p>	<p>4. Назовите причины быстрого распространения христианства по территории Римской Империи? (1-2 причины, наиболее важные, на ваш взгляд)</p>						

<p>5. Кому были дарованы каменные скрижали с 10 заповедями?</p>	<p>Отсутствие каких элементов верованиях индейцев Северной Америки не позволяют сделать вывод о существовании у них до прихода европейцев монотеистической религии?</p>	<p>6. 7. Бенджамин Франклин предложил изобразить на большой государственной печати США фигуры израильтян, идущих по дну расступившегося перед ними Красного моря, а также Моисея с поднятым жезлом и египетские войска, которые вот-вот поглотят морские волны.</p>
<p>8. Чем племена древних евреев стали отличаться от живущих в то время племен?</p>		<p>Томас Джефферсон предлагал, чтобы на печати были изображены идущие по пустыне израильтяне, ведомые днем – небесным облаком, а ночью – огненным столбом.</p>
		<p>Какие ассоциации с приобретенной переселенцами землей хотели вызвать первые политики США?</p>
<p>Храм</p>	<p>Храм</p>	<p>Храм</p>

Ф.И.О. _____

<p>Адам –</p>	<p>СИМВОЛ ВЕРЫ ИСЛАМА 1. Свидетельство Шахада Когда произносят шахаду Что означают слова «Аллаху – акбар» Что такое азан Из чего состоит суннитский азан</p>	
<p>Иса – (Инджил)</p>	<p>2. Молитва Салат (Намаз – перс) Что такое малое омовение – вуду</p>	
<p>Мусса – (Таура)</p>	<p>3. Милостыня обязательная – Закат Сколько раз собирается? Как расходуется?</p>	
<p>Ибрахим –</p>	<p>4. Пост обязательный – Рамадан Условия поста</p>	
<p>Исмаил –</p>	<p>5. Паломничество в Мекку – Хадж Основные ритуалы паломничества Правила хаджа</p>	
<p>Исхак – Ибрахим и Сара –</p>	<p>6. Джихад Джихад сердца Джихад языка Джихад руки Джихад меча</p>	<p>камен</p>

Хаджар –	Коран –	
Мухаммад	Сунна (сунна состоит из хадисов) –	
(22 апр 571 г. - 8 июня 632 г.)	Сунниты – (ханбалиты – истинно верующий не задается вопросом «как»?)	Шииты – (гулаты – обожествляющие Али Талиба)
Фатима и Али ибн Али Талиб –		количе
Зейд ибн Сабит –		

Ф.И.О. _____

гр.

<p>1. Установите соответствие:</p> <p>Ал-Иллах — единственный Бог</p> <p>Коран — предания (поступки Мухаммеда)</p> <p>Сунна — «читать вслух»</p> <p>Ислам — «покорность»</p> <p>Минарет — «маяк»</p>	<p>2. Заполните пробел в рассуждении:</p> <p>Шахада — свидетельство;</p> <p>Салат (намаз) — _____ раз в день)</p> <p>Саум — пост в месяц Рамадан;</p> <p>Закят — милостыня в пользу бедных</p> <p>(_____)</p>
<p>3. Обозначьте на карте: 1) города: Мекка, Медина; 2) область, район Хиджаз</p>	<p>4. Относится к шиизму:</p> <p>правильных ответов)</p> <p>1) муллы и верховный проповедники, религиозные учителя</p> <p>2) аятоллы и великий аятолла определяют нормы, которым надо следовать</p> <p>3) Коран, Сунна, Мухаммад, Праведных Халифа: Абу-бакр, Омар, Осман</p> <p>4) Коран, Мухаммад, Али (потомки Мухаммада)</p> <p>5) сунниты ответственны за убийство и его сыновей – Хасана и Хусейна</p> <p>6) богослов мусульманского шиизма может толковать религиозные тексты, имеет право принимать решения по важнейшим вопросам общественной жизни</p>

<p>5. Идейное расхождение в н у т р и ислама по проблеме верховной власти (алимама, алихалифа) привело к появлению в 7 веке (один правильный ответ)</p> <p>1) суннитов, шиитов, хариджитов 2) ваххабитов (саляфитов; от «саляф» - предки, предшественники) 3) суфиев 4) группы «Братьев-мусульман»</p>	<p>6. Что это за объект? _____</p> <p>Где он находится? _____</p> <p>7. Символом чего он является? _____ _____</p>	<p>8. Обозначьте на карте: 1) Государства и территории, в которых проживает большинство шиитов; 2) государство, в котором возникло и стало официальной течением ваххабизма (саляфизма) – суннитского направления</p>
---	---	--

<p>9. Обозначьте страны исламского полумесяца:</p>	<p>10. Объясните смысл притчи: Однажды царь заинтересовался у ремесленника его проблемами. Тогда ремесленник начал свою работу: - О великий царь, мое ремесло мне не нравится, потому что работа трудна, она не приносит мне денег, и за нее меня не уважают соседи. Я бы хотел другое ремесло. Царь подумал и сказал: - Ты не найдешь подходящей для себя работы, потому что ты ленив. Она не приносит денег, потому что ты жаден, и не приносит уважения, потому что ты тщеславен. Убери глаза от моих ремесленников. Ремесленник ушел, понурив голову. Через несколько дней опять бывал в тех районах и с удивлением обнаружил, что тот же ремесленник, только довольно богатый, улыбающийся и счастливый. Он спросил: - Не ты ли тот обиженный жизнью ремесленник, который сетовал на свое ремесло? - Я, великий царь. Я по-прежнему ремесленник, уважают, и работа приносит мне достаточно денег, мне нравится. Я понял, что причина моих проблем была во мне. Теперь я счастлив.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Ф.И.О. _____

_____ группа

<p>1. Объясните, что значит «Единство Брахмы, Вишну, Шивы»: «тримурти» пураны (древняя) триада божеств? (Ом)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>4. Какие элементы в жизни современного Непала говорят о присутствии в ней....</p>	
<p>Элементов традиционного шаманизма</p>	<p>_____</p>
	<p>_____</p>

религия

Ф.И.О. _____

гр.

1. Установите соответствие:	
Будда Драхма Карма Синдха (сандха)	основатель буддизма учение Будды (буквально: «то, что поддерживает») духовная община закон о причинно-следственной связи
	3. Почему, на странах восточной _____ _____ _____
6. Объясните высказывание: «В уме заложена способность знать все. Если мы уст все загрязнения и омрачения нашего ума, мы проникнем в природу вещей» _____ _____ _____	
9. Несколько правильных ответов, характеризующих буддизм махаяны: 1) Будда был одним из воплощений Бога - Единой сущности; будд много 2) будды избавили себя от страданий и болезней и теперь могут помочь нам 3) путь медитации доступен только избранным 4) необходимо помогать всем живым существам (по крайней мере, со-радованием бодхичитты (отрешения) своей активной деятельностью, не удаляясь от мира 5) путь к спасению труден, доступен для избранных и требует уединения 6) сандтха – духовная община, которая помогает на пути к спасению	

Ф.И.О. _____

гр.

1. Как называется данный предмет религиозного культа? _____	2. Как называется данный символ? _____
4. Выберите один из символов буддизма. Что он означает? _____	5. Что дает право Китаю и принадлежности ему Тибета? 6. Почему, на ваш взгляд буддизме значительно, прежде всего юго-восточной Азии?

<p>7. В чем особенности обряда «подношения пищи» для буддистов-мирян махаяны? Кому подносят пищу?</p>	<p>8. Чем отличается буддизм хинаяны?</p>
<p>9. Что дает право Тибету считать себя полностью независимым государством?</p>	<p>10. Почему, на ваш взгляд, буддизм значительно, прежде всего юго-восточной Азии?</p>

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует

5.2 Дискуссия

1. Соотношение понятий: культура, религия, традиция
2. Религия и технология: примеры взаимодействия
3. «Онлайн-религия», «киберрелигия», «интернет-пространство религии»: основная проблематика терминологии начала XXI века
4. Религия в новой медиаформе: новые виды религиозного взаимодействия в он-лайн
5. Религиозные запреты на технологии
6. Экспорт религии в условиях технологической современности
7. Вопрос о личной информации об участниках религиозных сообществ в он-лайн
8. Мировые религиозные культуры: классификация
9. Первоначальные формы религии (традиционные верования): фетишизм, магия, анимизм, тотемизм
10. Современные традиции и празднования: светский и религиозный праздник
11. Хозяйственно-культурные типы индейцев Северной Америки
12. Символика и святыни иудаизма
13. Ближневосточные корни авраамических религий
14. Мессия в христианстве и иудаизме
15. Храм Гроба Господня в Иерусалиме: шесть христианских конфессий
16. Учение и ученики Христа: основные моменты
17. Распространение христианства: государственная религия Римской Империи
18. Распад Римской империи в 1054 г.: культурно-религиозные предпосылки
19. Конфликт между греками и латинянами: статус Римского Папы
20. Реформация: культурно-религиозный аспект
21. Габсбурги и антигабсбургская коалиция в Тридцатилетней войне: папство против протестантов

22. «Интернет- дар Божий», «воплощение добра»: католичество в он-лайн пространстве
23. Виртуальный мир иудаизма
24. Столкновения между православными и государством: «киберпространство как новый образ шаманизма»
25. Страны исламского полумесяца: ислам в различных регионах современного мира
26. Распространение ислама. Арабский халифат
27. Основы вероучения. Пять столпов ислама
28. Паломничество: хадж и умра
29. Приложения для мусульман: основные элементы в составе мобильных версий
30. Хевронские соглашения от 1997 г. Пещера Махпела на арабской части
31. Сунниты и шииты: вопрос о власти
32. Верховный муфтий и Аятолла
33. Ирано-саудовские отношения. Иран и Саудовская Аравия как центры притяжения шиитского и суннитского течений в исламе.
34. «Суннитский фронт» vs «Шиитский фронт»
35. Правовые школы ислама.
36. Суннитский мазхаб. Основные отличия богословско-правовых школ суннитов (мазхабы): шафиитский; ханбалитский; маликитский; ханафитский.
37. Саудовско-Катарский кризис.
38. Глобальный фундаментализм. Сирийский конфликт.
39. Борьба саудовских королей с политическим ваххабизмом: этапы
40. Подъем суннитского фундаментализма
41. Зороастризм (маздаизм, авестизм, огнепоклонство): религия добра
42. Триада: добрая мысль, доброе слово и доброе деяние — основа нравственности зороастрийцев (фаравахр)
43. Парсизм в Индии и культ огня в Иране.
44. Формирование индийской государственности и влияние культур
45. Индуизм: основы учения. Традиции, оказавшие влияние на индуизм
46. Технологические стартапы в Индии: религиозное содержание.
47. Отличие махаяны от хиняяны (тхеравады)
48. Буддистские праздники. Особенности религиозного культа (на примере страны)
49. Трансформация ума в буддизме
50. Виртуальное пространство буддизма.
51. Практики буддизма он-лайн.
52. Конфуцианство как государственная религия имперского Китая
53. Учение Конфуция: 5 добродетелей
54. Культ Лао-цзы и развитие даосизма в Китае
55. Традиции Китая он-лайн: приложения, путеводители, сайты, игры
56. Зарождение синтоизма в Японии. Синтоизм - национальная религия
57. Стил аниме в виртуальном пространстве Японии
58. Христианство в Японии
59. Заимствования религиозно-философских систем в Корее: идеология трех царств
60. К-рор: он-лайн версия «корейской волны»
61. Идеология нациофанатизма и движение «тоньдо соги» в Корее
62. Трансформация религии под руководством светского начала и местных традиций в Латинской Америке
63. Слияние религии и глобализации

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную

ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Восток и Запад: разница в мировосприятии
2. Глобализация религиозного сознания или глобализация ценностей.
3. Языческая религиозная культура в современном мире
4. Верования индейцев Северной Америки: культ племени
5. Понятие технологически развитой диаспоры. Колонизаторы в экономике, политике, религии страны
6. Распространение христианства среди индейцев США
7. «Универсальная нация» в США: основы идентичности и превосходства.
8. «Эрец-Исраэль» - национальная, политическая и религиозная идея
9. Иерусалим – город трех религий
10. Западная «стена плача»: диаспоры разных стран в Иерусалиме
11. «Китаизация христианства»: христианство в современном Китае
12. Государство-город Ватикан: статус и авторитет в международно-политической и культурно-религиозной жизни
13. Инкультурация: христианство в современном Китае
14. Православный Китай: история и современность российско-китайских отношений
15. Столкновения между православными и государством: проблема внедрения технологии
16. Религия в современной Европе: враждебные настроения по отношению к исламу и переоценка ценностей
17. Страны исламского полумесяца: ислам на карте мира
18. Хадж в современном мире: паломничество шиитов как основа конфликтности в регионе
19. Хадж: он-лайн сопровождение паломничества
20. Палестинская автономия: культурно-религиозные ценности трех религий.
21. Арабская весна 2003 г.: культурно-религиозный аспект
22. Саудовско-катарский кризис
23. Ирано-саудовские отношения после 1979 г.: эскалация ближневосточных конфликтов
24. Саудовско-иранский разрыв отношений. Посредническая роль России?
25. Сирийский кризис и радикальный исламизм
26. Современная популярная музыка и религиозность
27. Зороастрийские общины в Западной Европе и в США.
28. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
29. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии
30. Непал – государство индуизма
31. Международно-правовой статус Тибета.
32. Проблема Тибета в КНР

33. Практики буддизма в современном мире: причины распространения буддизма в странах Европы и США
34. Конфуций (Конфу-цзы): мудрец, философ, учитель
35. Конфуцианские ценности в современном Китае
36. Гармония с природой: основа философско-этических учений Китая
37. Анимизм современной Японии: культ, святилища
38. Амидаизм – буддизм в Японии
39. Роль православия в развитии российско-японских отношений
40. Конфуцианская мораль и мировоззрение в Республике Корея
41. Феномен христианства в Республике Корея
42. Идея объединения корейской нации: роль культурно-религиозных традиции
43. «Китаизированный буддизм» Р.Кореи.
44. Национальные традиции в современной Корее и переплетение религиозных представлений

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие:	2. Три драгоценности в буддизме махаяны (несколько правильных ответов)
	<p>1) Буда – подобен лекарю, который выявляет нашу болезнь и знает, как ее излечить</p> <p>2) Карма –</p>

<p>1) Буддизм 2) Иудаизм 3) Ислам 4) Христианство</p>	<p>*) «колесо» перерождений возник на территории Палестины в 1 тыс. до н.э. **) возник в VI веке до н.э. в Индии ***) возникло в I веке н.э. на территории Римской Империи ****) возник в VII веке н.э. на Аравийском полуострове</p>	<p>3) Дхарма – учение Будды (лечение) 4) Сангха – духовная община, которая помогает принимать «лекарство» 5) Закон о причинно-следственной связи 6) Смерть – неизбежна и непредсказуема</p>
---	---	---

<p>3. Заполните квадраты «анимизм» и «тотемизм»:</p>	<p>4. На карте указаны направления распространения религии</p>
---	---

<p>5. Установите соответствие:</p>	
---	--

--

	<p>6. США: (несколько правильных ответов)</p> <p>1) нация, общественные процессы в которой обозначают терминами: «плавильный тигель», «миска с салатом»</p> <p>2) «универсальная нация», основанная на ценностях, близких всему человечеству</p> <p>3) нация, современное состояние которой характеризуется исчезновением религиозного чувства, несоблюдением обрядов, непосещением служб</p> <p>4) одна из западных наций, идентичность которой определяется европейскими корнями, наследием европейских институтов и т.д.</p> <p>5) нация, испытывающая массованное присутствие иммигрантов, в основном мусульманского вероисповедания</p> <p>6) уникальная нация, исключительная по своей истории и особенностям, созданная в неповторимых условиях североамериканской изоляции и на основе: англосаксонского понимания свободы; европейской Реформации и Просвещения</p>
--	---

<p>7. В православии: (несколько правильных утверждений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) богослужение на национальном языке 2) богослужение на латинском языке 3) прихожане стоят 4) прихожане сидят 5) в интерьере храма преобладают иконы 6) в интерьере храма преобладают скульптуры <p>8. Почему говорят, что «христианство покинуло Европу»?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>9. Пять столпов ислама: (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шахада (свидетельство): нет объекта достойного поклонения, кроме Аллаха и Мухаммад Его посланник 2) Салат (намаз, молитва); 3) Саум — пост в месяц Рамадан; 4) Закят — милостыня в пользу бедных; 5) Джихад (сердца, языка, руки, меча) 6) Хадж — паломничество в Мекку при условии наличия физической и финансовой возможности <p>10. Китайскую политику в Синьцзян-Уйгурском автономном округе характеризует (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строительство «национально-культурной автономии» (аналог СССР) 2) формирование сельскохозяйственных и рабочих дивизий с начала 1950-х 3) постоянное увеличение Синьцзянского производственно-строительного корпуса 4) опасение исламизации в период распада СССР 5) постоянное переселение этнических ханьцев в СУАР 6) ограждение уйгуров от торговых контактов в районах, приграничных с Казахстаном, Узбекистаном, Киргизией, Таджикистаном и Туркменией
--	---

<p>1. Установите соответствие:</p>		<p>2. Чтобы принять ис</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Индуизм 2) Иудаизм 3) Вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм 4) буддизм 	<p>*) национальная религия еврейского народа</p> <p>**) монотеистическая религия, последователи которой верят в то, что бог проявляет себя в различных формах</p> <p>***) 4 основных направления индуизма</p> <p>****) религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии.</p>	<p>1) произнести п (шахаду): «Я свидетельствую поклонения. Кроме Аллаха Махммад – Его раб и Послан</p> <p>2) ознакомиться любой храм и пройти обряд</p> <p>3) произнес прибежища: "Принимаю прибежище в Дхарме, приним</p> <p>4) принять догм следовать; пройти катехизаци</p>

3. Установите соответствие:		4. Заполните пустые части «р	
1) культура 2) мультикультурализм 3) религия 4) родо-племенные верования	*) лат. religare — воссоединять * *) идея общества, основанного на открытости и многообразии ***) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень истор. развития данного общества и человека * * * *) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе		
		6. Обозначьте исламский и и	
		5. Заполните пробел в рассуждении: Храм религии	
7. В православии: (несколько правильных утверждений) 1) крестятся ладонью с левого плеча на правое 2) крестятся тремя пальцами с правого плеча на левое 3) крест с перекладиной под ступнями и над головой 4) крест «латинский», простой 5) Царство Божие – место вечного блаженства, награда за деятельность, полезную Богу, и добрые дела 6) Царство Божие – состояние души, очищенной от зла и грех, достигшей нравственной чистоты и святости		9. Что такое «практик для чего она нужна?» _____ _____ _____	
8. Чем объясняется существование в Европе враждебных настроений по отношению к исламу и переоценка места этой религии _____ _____ _____		10. Китайскую полити (несколько правильных ответов) 1) 1959 год – завоеван 2) «культурная революция» в 1959 - 1960 годах покинули выдающихся представителей этноса 3) отъезд большинства тибетских районов Китая способствовал распространению буддизма 4) нынешний Далай Lama возглавляет правительство в изгнании 5) территория, которую официально Пекину как своей территории, богаты минеральными и энергетическими ресурсами	
1. Установите соответствие:			

<p>8. Еврейский символ веры, краткое изложение: (несколько правильных ответов)</p> <p>1) Бог-Творец, един, бестелесен, вечен</p> <p>2) Существуют пророчества. Величайшим пророком был, есть и будет Моисей.</p> <p>3) Можно поклоняться ангелам, звёздам.</p> <p>4) Тора божественного происхождения. "Она была передана нам через Моисея, который действовал как писец, записывающий под диктовку".</p> <p>5) к Торе можно добавлять пояснения или упрощать особенно сложные</p> <p>6) Бог знает всё, что делают люди, вознаграждает тех, кто исполняет заповеди Торы, и наказывает тех, кто претупает её наставления.</p>	<p>9. Чем отличаются «живущие в «мигрантских районах» ЕС мусульмане от тех, кто рассеяны в «смешанных районах» или выросли в «смешанных семьях»?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>10. Объясните суть высказывания: по мнению критиков мультикультурализма, Европа расширила иммиграцию, не требуя при этом интеграции</p> <p>_____</p>
---	---

1. Установите соответствие:		2.
<p>1) Монотеизм</p> <p>2) Политеизм</p> <p>3) Мировые религии</p> <p>4) Местные (национальные религии)</p>	<p>*) Многобожие</p> <p>**) Единобожие</p> <p>***) широко распространены по всему миру</p> <p>****) исповедуются людьми одной национальности</p>	<p>хронологическое появление (у соответс Башар)</p>
3. Заполните пробелы в рассуждениях		в рассу

<p>5. Протестантское общество Америки характеризует: (несколько правильных утверждений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в обществе имеется массовая убежденность в возможности очевидного для всех выделения и противопоставления добра и зла 2) американские принципы «даны Богом» 3) Америка выше других в моральной сфере 4) сегодня сохранение уникальной групповой идентичности выдвигается как самая существенная задача 5) этническое обособление, появившееся в обществе в конце XX века, укрепило американское единство 6) общество, которое столь высоко ценит этническое и расовое разнообразие, даёт своим иммигрантам мощный стимул поддерживать и утверждать идентичность своих предков 	<p>6</p> <p>индуист</p>
<p>7. Ум в буддизме (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Безначален, не материален 2) относится ко всему спектру наших внутренних переживаний – мысли, эмоции, свехсознанию, эмоции, духу, интуиции, интеллекту 3) мы начались из предыдущего момента осознания 4) источник настоящего страдания и настоящего счастья <p>8. В чем причина того, что ислам набирает политическую и экономическую силу в западных странах?</p> <hr/> <hr/>	<p>9. Отношения суннитов и шиитов (несколько правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шииты составляют абсолютное большинство в Иране, 2/3 Бахрейна, больше половины – Ирака, мусульман Саудовской Аравии, Азербайджана 2) сунниты преобладают в Афганистане, Таджикистане, а также в некоторых странах Ближнего Востока 3) в последнее время на Ближнем Востоке обострение суннитско-шиитских противоречий и борьба с шиитами возглавили союзники США – Саудовская Аравия и Катар, Бахрейн, Кувейт 4) Шииты считают своих аятолл и имамов посланниками Аллаха на земле 5) Сунниты считают, что все мусульмане принадлежат халифам; кроме Корана, рукописей, сводом правил и устоев (примеров жизни и следование – главное в жизни мусульманина) <p>10. Докажите или опровергните: «Соединенные Штаты Америки – это не европейцы, а евросформировалось объединяющего гражданские европейцы»».</p>

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточных аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
--------------	--------------------------------

0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует

5.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Цель: формирование умений и навыков использования цифровых инструментов при создании информационного продукта «Национальные традиции, обряды, обычаи, ритуалы. Сайт-приглашение на новогоднее торжество». Задачи: создать приглашение на новогодний праздник в форме сайта, используя конструктор сайтов Tilda.

План подготовки:

1) Выберите, на новогодний праздник какой страны вы приглашаете; из какой страны ваш приглашенный (приглашенные); определитесь с местом проведения и разновидностью торжества (вечер в университете, домашнее торжество, выездное мероприятие);

2) установите приемлемое, интересующее целевую аудиторию (приглашаемых на торжество), соотношение элементов светского праздника, религиозного праздника, а также языческих компонентов в традиционных новогодних торжествах России (Китая, Р. Кореи, Японии и др.)

3) составьте характеристику светского, религиозного, языческого компонентов новогодних торжеств выбранной страны, используя поисковые платформы, аналитические и цитатные базы данных (электронные библиотеки), материалы виртуальной среды Google Arts & Culture и сообщества HiNative, а также необходимые данные, находящиеся в свободном доступе;

4) подберите контент, максимально корректно и наиболее точно характеризующий особенности и содержание национальных традиций, обрядов, обычаев, ритуалов новогоднего торжества;

5) создайте проект сайта-приглашения, обращая внимание на политические ориентиры, национальную, социо-культурную и религиозную среду, представителям которой будет адресовано приглашение;

6) распространите приглашение (ссылку на сайт), используя мессенджеры, социальные сети, программы он-лайн перевода текстов, облачные сервисы;

7) получите отзыв, комментарии, замечания, вопросы, уточнения о проведении праздника и участия в нем; скорректируйте контент сайта с учетом полученной информации;

8) подготовьте к демонстрации в аудитории созданного вами приглашения (сайта на базе Tilda); подготовьте список вопросов, уточнений, комментариев, полученных от приглашенных, сопроводив его комментариями группы, участвующей в подготовке сайта-приглашения;

9) оцените работу других команд.

Краткие методические указания

- выполняется командами по 4 человека в форме самостоятельной работы; итог работы - сайт-приглашение демонстрируется на семинарских занятиях в компьютерных аудиториях университета;

- команда, работающая над проектом сайта, выбирает только одну на команду страну и только один национальный компонент, в рамках которого характеризуются светские, религиозные, языческие элементы новогоднего торжества;

- для распространения проекта сайта каждый член команды выбирает не более одного вероятного приглашенного и самостоятельно направляет ему ссылку на сайт, а также поддерживает обратную связь;

- каждый участник команды самостоятельно обрабатывает полученные от потенциально приглашенного на торжество список вопросов, уточнений, комментариев;

- распространяя проект сайта, учитывать особенности делового общения и

межкультурной коммуникации с представителями иностранной культуры;

- *при необходимости использовать* информационно-коммуникационные технологии для автоматического устного и письменного перевода;

- *при необходимости ознакомиться с основами профессий: веб-дизайнера, специалиста в сфере национальных и религиозных отношений, переводчика-синхрониста, дизайнера эмоций, event-менеджера.*

Шкала оценки

- Для информации: наполненность культурными объектами; перспективы применения; соответствие поставленной задачи, качество проведения презентации /доклада о проделанной работе, грамотность изложения текста/;

- Для демонстрируемого файла: содержание, структура, соответствие поставленной задаче, интеграция с социальными сетями: работа с отзывами, комментариями и замечаниями.

Дополнительные баллы начисляются за:

- успешное привлечение дополнительной информации (например, основ обеспечения клиентского сервиса, управления эмоциями и т.д.);

- наличие качественных иллюстраций, наглядно демонстрирующих достоинства, обстановку, интерьер праздника, а также дополнительных визуальных результатов;

- следование протоколу праздничных мероприятий;

- отражение в работе владение соотношением элементов светского праздника, религиозного праздника, языческого компонента в традиционных новогодних торжествах;

- демонстрация глубокого понимания особенностей национального, культурного, религиозного восприятия адресата – приглашенных;

- эффективная организация работы группы;

- четкую, верную интерпретацию полученных результатов/ответов вероятных приглашенных;

- развернутые ответы на дополнительные вопросы;

- предоставление дополнительной информации по проблеме кейса;

- высокую оценку проделанной работы представителями других команд.